

Volumi: Percorsi di orientamento

Giunti -Organizzazioni Speciali

Autoefficacia nelle scelte. La visione sociocognitiva dell'orientamento

L. Nota e S. Soresi
2000

L'autopercezione delle proprie abilità è una variabile che si è dimostrata più predittiva delle usuali misure utilizzate nel campo dell'orientamento e della consulenza lavorativa. Questo volume è dedicato all'autoefficacia, alla *career self-efficacy* e a quanti si trovano impegnati a favorirne lo sviluppo. Gli insegnanti e gli operatori dell'orientamento e della formazione professionale vi troveranno utili suggerimenti su come impostare la propria attività in modo che sia possibile rinforzare nei giovani sentimenti positivi di sé, fiducia nelle proprie capacità ed atteggiamenti positivi nei confronti dell'apprendimento e stimolare in loro comportamenti di ricerca attiva del lavoro.

Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico

A. Di Fabio
2002

Il bilancio di competenze si configura come un intervento di elezione nell'orientamento formativo, complesso e articolato, che, per le sue caratteristiche procedurali, consente di coniugare insieme l'approfondimento della dimensione valutativa soggettiva e oggettiva, di integrare la riflessione, articolandola sul piano personale, formativo e professionale, e di ricomporre la pluralità delle prospettive progettuali. Il testo si propone di dare risalto all'individuo e alla sua specificità, utilizzando l'affinamento continuo del sapere tecnico e delle acquisizioni specialistiche per un'azione di valorizzazione e promozione della persona. Con le sue tre parti ben strutturate ed una ricchissima appendice di esercizi sul bilancio di competenze, l'opera risulta un valido strumento destinato a quanti vogliono affrontare la delicata questione del bilancio di competenze.

Dalla formazione al lavoro. Ipotesi e strumenti di orientamento professionale

a cura di Santo Di Nuovo
2006

La formazione deve essere direttamente professionalizzante, quindi finalizzata ad una specifica occupazione? Oppure deve offrire un bagaglio di conoscenze ed esperienze, plasmando una "testa ben fatta" capace di orientarsi nel modo migliore nel labirinto di un mercato del lavoro sempre più articolato e complesso? E ancora: cosa pensano i giovani del lavoro, su quali basi lo scelgono? come si può supportare questa scelta?

Il volume centra l'attenzione sulle modalità di passaggio dalla formazione al lavoro e prefigura un orientamento che aiuti anche a ri-pensare e a ri-valutare le scelte già compiute, alla luce delle esperienze progressivamente maturate. Vengono trattate le diverse forme di transizione dai percorsi formativi al lavoro, incluse quelle online, e le caratteristiche di una personalità aperta e flessibile oltre che "competente", radicata nell'identità di genere e arricchita della capacità di progettare autonomamente il proprio futuro lavorativo. In appendice sono riportati strumenti e materiali di orientamento liberamente utilizzabili.

Far fronte alle difficoltà. Strategie di coping negli adoelscenti

E. Frydenberg
2000

Insegnare ad assumere adeguate strategie per far fronte in modo funzionale alle difficoltà che possono insorgere a scuola, in famiglia, al lavoro o fra i coetanei è possibile, e il loro apprendimento sembra essere uno dei più potenti antidoti al rischio del disagio adolescenziale. Questo volume, accanto ad un'aggiornata rassegna delle ricerche condotte a livello internazionale, propone una serie di esemplificazioni sul *coping* giovanile, e si focalizza sulle modalità con cui gli adolescenti gestiscono i loro diversi problemi. Di particolare interesse per insegnanti e psicologi risulteranno le pagine dedicate allo sviluppo dell'apprendimento delle strategie di coping, alle modalità utilizzabili in sede di valutazione e trattamento, in vista della prevenzione dell'abbandono scolastico e del malessere psicologico.

Interessi e scelte. Come si evolvono e si rilevano le preferenze professionali

S. Soresi e L. Nota
2000

Nel fare orientamento non si può dimenticare che numerosi fenomeni di abbandono scolastico od universitario sono da imputarsi, più che a mancanza di capacità, a scarso interesse verso ciò che è oggetto di studio. Il volume, dopo aver passato in rassegna i vari strumenti di valutazione degli interessi e le teorie ad essi soggiacenti, si conclude con un esempio di curriculum per la pianificazione di un'attività di orientamento alla scelta.

Lavoro per me (II). Guida in sei tappe a una strategia professionale vincente

M. Shahnasarian
2003

Prendere decisioni professionali, trovare tutte le informazioni utili, scrivere un curriculum efficace, affrontare un colloquio di lavoro sono passi importanti di fronte ai quali chiunque può trovarsi disorientato. Questa guida brillante e pratica suggerisce alla persona interessata a trovare lavoro vere e proprie "tecniche" delle quali appropriarsi, per raggiungere il proprio obiettivo, servendosi di una serie di esercitazioni e di attività che vanno dall'analisi degli aspetti personali, come i valori e gli interessi, all'indagine del proprio ambiente di vita e di lavoro per coglierne le opportunità rilevanti, dalla presa di decisione in ambito professionale alla pianificazione della propria carriera, fino alla messa in atto di una serie di strategie per passare "dal pensare all'agire" e realizzare così il proprio progetto lavorativo, vedendo finalmente soddisfatte attitudini e aspirazioni personali. È strumento ideale per l'operatore dei centri di orientamento e delle agenzie per l'impiego.

Orientamenti per l'orientamento. Ricerche ed applicazioni dell'orientamento scolastico-professionale

a cura di S. Soresi
2000

Il volume vuole ridimensionare il *gap* tutt'oggi esistente tra dibattito scientifico e "pratiche" di orientamento. Le ricerche e le applicazioni presentate si riferiscono a temi quali il *decision-making* adolescenziale, le procedure utilizzabili per approfondire la conoscenza dei processi di scelta, le problematiche connesse alla ricerca attiva di un lavoro, ecc. Scritti di L. Arcuri, C. Ballerini, A. Battistelli, D. Bavestrello, A. Bruno, C. Castelli, G. Costa, C. Dazzi, P. De Vito Piscicelli, S. Di Nuovo, G.B. Flebus, C. Ghidelli, P. Gubitta, C. Kaneklin, L. Mann, C. Marchesini, M. Mistri, M. Monaci, L. Nota, N. Paggini, M. Pastore, L. Pedrabissi, S. Pizzini, K. Poláček, G. Sangiorgi, G. Sarchielli, C. Scarpellini, S. Soresi, T. Tegiacchi, R. Trentin, G. Vidotto.

Orientamento alle scelte. Rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni

a cura di Salvatore Soresi
2007

In questi ultimi anni, e in Italia in particolar modo, la produzione scientifica in materia di orientamento è notevolmente aumentata così come le occasioni di dibattito e di confronto a proposito delle diverse applicazioni e azioni, realizzate per aiutare le persone a progettare il proprio futuro. Questo volume raccoglie i contributi dei maggiori esperti del settore, alcuni dei quali sono stati oggetto di rilevanti dibattiti scientifici.

La prima parte del testo raccoglie recenti rassegne e ricerche e richiama il supporto che modelli diversi, quello educativo, quello costruttivista e quello sociocognitivo, possono offrire; la seconda parte propone una serie di strumenti di recente oggetto di studio e applicazione nel nostro Paese; la terza ed ultima raccoglie soprattutto "applicazioni", programmi ed esperienze selezionati sulla base dei loro specifici contenuti e del rigore metodologico presente in sede di programmazione e verifica. Scritti di O. Albanese, L. Arcuri, M. Ascione, M. Cadinu, L. Castelli, M. Ciacco, R. Comin, D. di Bernardo, E. Farina, L. Ferrari, C. Fiorilli, G.B. Flebus, S. Frigerio, I. Giannini, M. Giuseppin, L. Governale, K. Hennessy, K. Howard, M. Lauriola, R.W. Lent, A. Maass, A. Messana, F. Minosso, B. Muzzatti, L. Nota, F. Pace, B. Perfetti, F. Petruccelli, K. Polacek, T. Pupillo, A. Saggino, M.L. Savickas, I. Scolari, H.-B. Sheu, H. Shilling, S. Solberg, S. Soresi, J. Vaes.

Orientamento e formazione. Progetti ed esperienze nella scuola e nell'università

a cura di S. Di Nuovo
2003

Scuola e università devono essere in grado di creare le condizioni perché gli studenti siano capaci di effettuare in autonomia scelte adeguate ed efficaci, e i loro docenti possano programmare il percorso educativo necessario a rendere queste condizioni ottimali per ciascuno. Strutturato in sezioni (orientamento all'università, nelle scuole superiori e nella scuola di base), questo volume è il resoconto documentato di esperienze condotte in ambito scolastico dall'équipe del Centro di Orientamento e Formazione dell'Università degli Studi di Catania: sette anni di lavoro, con centinaia di scuole di diverso ordine e grado, migliaia di studenti e i loro docenti, con risultati in parte inattesi e sorprendenti. Esso offre linee guida, strumenti e dati utili per progettare azioni di orientamento formativo capaci di rispondere a questa sfida.

L'Orientamento professionale. Processi, questioni e tecniche

N.C. Gysbers, M.J. Heppner e J. A. Johnston
2001

Questo volume offre un valido aiuto ai consulenti d'orientamento per aggiornare le loro conoscenze e approfondire temi, questioni e tecniche di questo complesso tipo d'intervento. Il processo viene affrontato in tutto il suo svolgimento, evidenziandone il rilevante contributo per attuare scelte di vita autentiche di donne, uomini e membri di gruppi minoritari, con particolare attenzione al problema della diversità. Un testo destinato a chi vuol migliorare la propria competenza tecnica e pratica nel campo della psicologia dell'orientamento e la propria capacità di comprendere il comportamento dei clienti, grazie anche ad un repertorio ampio e selezionato di tecniche e strumenti di valutazione.

Scelte e decisioni scolastico-professionali. Processi e procedure di analisi ed intervento

L. Nota, L. Mann, S. Soresi e I. A. Friedman
2002

Il volume si rivolge in particolare a chi opera con adolescenti: intervenire a vantaggio delle capacità decisionali è un'impresa impegnativa e delicata che non può frettolosamente risolversi con due o tre colloqui o con la semplice trasmissione di informazioni sul mondo del lavoro e della formazione. I programmi sperimentati e accuratamente documentati nella ricca appendice del volume possono essere utilizzati, con opportuni adattamenti, anche con soggetti più anziani che talvolta risultano in difficoltà a causa della presenza di "problemi professionali".

Nuove sfide per l'orientamento scolastico-professionale

a cura di Laura Nota e Salvatore Soresi

2009

A seguito del Convegno Internazionale IAIEVG tenutosi a Padova nel 2007, gli autori dei contributi più importanti sono stati invitati a diffondere il loro punto di vista e i risultati delle loro ricerche auspicando che il dibattito acceso in quell'occasione nel contesto italiano potesse continuare e svilupparsi a vantaggio sia della ricerca che delle buone pratiche di orientamento.

Il volume si articola in dieci sezioni che riguardano le dimensioni e i costrutti per l'orientamento, le procedure e gli strumenti per l'assessment, lo sviluppo professionale nell'arco di vita, il career decision making, l'orientamento e il lavoro, gli interventi e le pratiche di orientamento, le differenze di genere, gli adolescenti a rischio, le persone con disabilità, i servizi di orientamento. Scritti di: Broonen J.P., Šverko I., Babarović T., Dauwalder J.-P., Sánchez de Gallardo M., Pirela de Faría L., Duarte M.E., McMahon M., Brigante S., Saggino A., Hess T.R., Tracey T.J.G., Soresi S., Ferrari L., Nota L., Robbins S.B., Araújo A.M., Taveira M.C., Bardick A.D., Bernes K.B., Magnusson K.C., Gunn T., Witko K.D., Aleni Sestito L., Sica L.S., Aisenson D., Aisenson G., Gelvan de Veinsten S.B., Brown S.D., Rector C.C., Gati I., Bimrose J., Barnes S.-A., Di Fabio A., Palazzeschi L., Limoges J., Doyon D., Plant P., Sangiorgi G., Vaccarella L., Parada F., Coimbra J.L., Lidström L., Hirschi A., Läge D., Masdonati J., Solberg V.S.H., Ginevra M.C., De Simone S., Lasio D., Muzzatti B., Agnoli F., Pombeni M.L., Chiesa R., Cabras C., Serri F., Accossu P., Cinamon R.G., Rich Y., Villegas M., Rebolledo M., Petruccelli F., Lodi E., Verrastro V., Di Chiacchio C., Santilli M., D'amario B., Wehmeyer M.L., Lattimore J., Jorgensen J.D., Thompson E., Golden S., Sgaramella T.M., Lei M., Chiari C., De Gregorio E., Carrieri L., Amundson N., Young R.A., Valach L., Rossier J., Massoudi K., Sinacore A.