

## STUDI E RICERCHE

LO SVILUPPO PROFESSIONALE DAL PUNTO DI VISTA DELLE NEUROSCIENZE. Stuart Conger

TRATTI DI PERSONALITÀ NEL CONTESTO EDUCATIVO: SUCCESSO E ORIENTAMENTO SCOLASTICO. Marco Lauriola, Aristide Saggino, Michela Balsamo e Alessandro Gioggi

---

## STRUMENTI ED APPLICAZIONI

CONGRUENZA, AUTOEFFICACIA, VALUTAZIONE DELLE PROPRIE CAPACITÀ E CONTROLLO PRIMARIO NELL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE DI GIOVANI CHE SVOLGONO LE PRIME ESPERIENZE LAVORATIVE . Marco Vannotti e Lea Ferrari

---

## RASSEGNA INTERNAZIONALE

UN APPROCCIO RELAZIONALE AL CAREER COUNSELING: INTEGRAZIONE TRA TEORIA E PRATICA. Donna E. Palladino Schultheiss

---

## LO SVILUPPO PROFESSIONALE DAL PUNTO DI VISTA DELLE NEUROSCIENZE

STUART CONGER

**Riassunto.** Questo articolo presenta il modello dell'elaborazione delle informazioni quale approccio utile a spiegare le modalità con cui le informazioni su di sé e sulla realtà scolastico-professionale vengono elaborate e i processi cognitivi e metacognitivi coinvolti in tale elaborazione. Di seguito vengono fornite una serie di evidenze sperimentali di studi neuropsicologici che mettono in evidenza come le difficoltà a svolgere compiti decisionali e di problem solving sono associate a disfunzioni in specifiche aree cerebrali. Vengono anche presentati dati a sostegno della plasticità cerebrale e delle modificazioni che si possono registrare nella struttura cerebrale di seguito a variazioni contestuali, dovute anche alla realizzazione di interventi farmacologici o psicologici. L'autore cerca di fornire delle nuove modalità per esaminare le difficoltà decisionali che alcuni clienti delle attività di orientamento possono manifestare.

**Summary.** The article illustrates the model of information elaboration as a useful approach to account for the ways in which information on the self and on school-career reality is elaborated and for the cognitive and metacognitive processes involved in the elaboration. Experimental evidence from neuropsychological studies is offered that highlights how difficulties in carrying out decisional and problem-solving tasks are associated to dysfunctions in specific areas of the brain. Data are also presented in support of brain plasticity and of the changes that can take

place in the structure of the brain following contextual variations, due also to pharmacological regimens or psychological interventions. The author tries to supply new modalities to examine the decisional difficulties experienced by some clients of career counseling activities.

**Parole chiave:** INDECISIONE, NEUROSCIENZE, SVILUPPO PROFESSIONALE

**Keywords:** INDECISION, NEUROSCIENCE, CAREER DEVELOPMENT

---

## **TRATTI DI PERSONALITÀ NEL CONTESTO EDUCATIVO: SUCCESSO ED ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

MARCO LAURIOLA\*, ARISTIDE SAGGINO \*\*, MICHELA BALSAMO \*\* E ALESSANDRA GIOGGI \*

\*Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

\*\*Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara

**Riassunto.** Questa rassegna offre una sintesi della letteratura più rilevante sull'uso delle misure di personalità riconducibili ai Big Five nel contesto educativo. In particolare, viene presa in considerazione la relazione tra tratti di personalità e successo scolastico e tra questi e la scelta degli studi universitari. Da molteplici studi emerge che i fattori di personalità contribuiscono a determinare il successo scolastico degli studenti e ad orientarne la scelta universitaria. In tale ottica, la personalità dovrebbe essere considerata insieme alle attitudini ed alle abilità cognitive nello studio del successo e dell'orientamento scolastico.

**Summary.** This review offers a summary of the most relevant literature about the use of personality measures, such as those represented by the Big Five factors, in education. In particular, our attention is devoted to the relationships between personality traits, scholastic achievement and academic interests. Many studies show the contribution of personality factors to school achievement and to academic interests. Therefore, personality should be considered together with aptitudes and cognitive abilities in the study of scholastic achievement and academic interests.

**Parole chiave:** EDUCAZIONE, TRATTI DI PERSONALITÀ, MODELLO DEL BIG FIVE

**Keywords:** EDUCATION, PERSONALITY TRAITS, BIG FIVE MODEL

---

## **CONGRUENZA, AUTOEFFICACIA, VALUTAZIONE DELLE PROPRIE CAPACITÀ E CONTROLLO PRIMARIO NELL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE DI GIOVANI CHE SVOLGONO LE PRIME ESPERIENZE LAVORATIVE**

MARCO VANNOTTI\* E LEA FERRARI\*\*

\*Fachrichtung Angewandte Psychologie, Universität Zürich

\*\* Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione, Università di Padova

**Riassunto.** Nel corso degli anni 90 numerosi ricercatori hanno cercato di integrare teorie diverse dello sviluppo professionale (Borgen, 1991; Hackett, Lent & Greenhaus, 1991; Osipow, 1990; Savickas, 2001; Savickas & Lent, 1994). Puntando ad individuare dei possibili punti di connessione tra importanti variabili dello sviluppo scolastico-professionale relative a quadri concettuali diversi, questo studio esplora le relazioni tra la congruenza e l'autovalutazione delle

proprie abilità, l'autoefficacia e il controllo primario, oltre che la loro influenza sulla soddisfazione e sulla decisionalità professionale. Sono stati coinvolti a questo riguardo 284 giovani (18-21 anni) abitanti nella Svizzera tedesca che frequentavano o avevano appena concluso un corso triennale o quadriennale di formazione professionale e che stavano svolgendo delle esperienze lavorative. Le analisi condotte mettono in evidenza che i costrutti presi in esame, la congruenza, l'autovalutazione delle proprie capacità, l'autoefficacia e il controllo primario, presentano correlazioni piuttosto consistenti. In particolare si sono registrate relazioni significative fra la congruenza e l'autoefficacia professionale, la prima, costrutto centrale per la teoria di Holland (1997) e la seconda, per il modello socio-cognitivo di Lent, Brown and Hackett (1994). Le regressioni condotte mettono in evidenza che entrambe influenzano sia la soddisfazione lavorativa che la decisionalità professionale e vanno considerate come variabili cruciali e non intercambiabili di una possibile teoria unica dello sviluppo professionale.

**Summary.** In vocational psychology there has been a growing effort to integrate different theories of career choice and development (Borgen, 1991; Hackett, Lent & Greenhaus, 1991; Savickas & Lent, 1994). As an attempt to find possible points of overlap between important variables in career choice and development this study explores the relationships between interest congruence, self-rated abilities, vocational self-efficacy and primary control, and the effect they have on job satisfaction and career decisiveness. The sample contains 284 young adults (18 to 21 years) from the German-speaking part of Switzerland who are carrying out a professional apprenticeship (of three or four years) and are about to enter the world of work. Correlational analyses reveal that the conceptually related constructs are positively correlated (interest congruence and self-rated abilities, self-efficacy and primary control). There also seems to be a close relationship between the two central, independent variables of the theory of Holland (1997) and the social cognitive career theory of Lent, Brown and Hackett (1994): interest congruence and vocational self-efficacy. Multiple regression analyses reveal that congruence and self-efficacy have the most effect on job satisfaction and career decisiveness, and thus should be considered as crucial and not interchangeable variables for a comprehensive view of career choice and development theories.

**Parole chiave:** CONGRUENZA, AUTOEFFICACIA, TEORIE DELLO SVILUPPO PROFESSIONALE  
**Keywords:** CONGRUENCE, SELF-EFFICACY, CAREER DEVELOPMENT THEORIES

---

## UN APPROCCIO RELAZIONALE AL CAREER COUNSELING: INTEGRAZIONE TRA TEORIA E PRATICA

DONNA E. PALLADINO SCHULTHEISS

Department of Counseling, Administration, Supervision, and Adult Learning, Cleveland State University

**Riassunto.** Questo articolo prende in esame le teorie dello sviluppo professionale e presenta l'approccio relazionale al career counseling. Nonostante recentemente siano state approfondite le connessioni tra lo sviluppo professionale e la qualità delle relazioni interpersonali nella vita delle persone (e.g., D. L. Blustein, 2001; D. L. Blustein, M. S. Prezioso, & D. E. P. Schultheiss, 1995; D. E. P. Schultheiss, H. M. Kress, A. J. Manzi, & J. M. Glasscock, 2001), gli esperti di orientamento non hanno potuto fare riferimento fino ad ora ad un approccio strutturato che permettesse di ricavare indicazioni per un intervento che considerasse nello stesso tempo aspetti relazionali e non. L'approccio relazionale all'orientamento prende in considerazione il contesto interpersonale del cliente e il suo ruolo nel facilitare lo sviluppo professionale dello stesso. Le considerazioni teoriche verranno esemplificate facendo riferimento ad una situazione specifica.

**Summary.** This article reviews the current status of career theory in practice and presents a theoretical overview of relational theory and its logical extension to the career domain. Despite the emergence of literature regarding the interconnectedness of career progress and the quality of relationships in one's life (e.g., D. L. Blustein, 2001; D. L. Blustein, M. S. Prezioso, & D. E. P. Schultheiss, 1995; D. E. P. Schultheiss, H. M. Kress, A. J. Manzi, & J. M. Glasscock, 2001), counseling practice is limited by the absence of a meaningful approach to intervene in clients' relational and career worlds. The relational career counseling approach moves counseling toward a contextually based relational perspective to facilitating career progress. This approach is illustrated with a case example.

**Parole chiave:** TEORIA RELAZIONALE, ORIENTAMENTO SCOLASTICO-PROFESSIONALE, SCELTA SCOLASTICO-PROFESSIONALE

**Keywords:** RELATIONAL THEORY, CAREER COUNSELLING, CAREER CHOICE