

STUDI E RICERCHE

ADOLESCENTI 1967-2000: COME ERANO E COME SONO. EVOLUZIONE DEI PROFILI PSICOLOGICI DI STUDENTI DI SCUOLA MEDIA SUPERIORE. Santo Di Nuovo, Paola Magnano e Stefania Scaffidi

LA CERTIFICAZIONE DELL'ADEGUATEZZA DEI TITOLI DI STUDIO TRA MERCATO E ASSERTIVITÀ BUROCRATICA. PROBLEMI DI ANALISI ECONOMICA. Maurizio Mistri

STRUMENTI ED APPLICAZIONI

L'OPERATORE DI ORIENTAMENTO: UN'INDAGINE SULLA DOMANDA DI PROFESSIONALITÀ E DI FORMAZIONE. Anna Grimaldi e Francesco Avallone

RASSEGNA INTERNAZIONALE

LO SVILUPPO DEGLI INTERESSI E DELLE CREDENZE DI EFFICACIA: UNO STUDIO LONGITUDINALE DELLA DURATA DI UN ANNO CON STUDENTI DI V ELEMENTARE E III MEDIA . Terence J. G. Tracey

ADOLESCENTI 1967-2000: COME ERANO E COME SONO. EVOLUZIONE DEI PROFILI PSICOLOGICI DI STUDENTI DI SCUOLA MEDIA SUPERIORE

SANTO DI NUOVO*, PAOLA MAGNANO** E STEFANIA SCAFFIDI**

* Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Catania

** Centro di Orientamento e Formazione, Università di Catania

Riassunto. In questo lavoro vengono presentati i dati riferiti alla somministrazione del California Psychological Inventory (C.P.I.) di Gough, utilizzato - insieme ad altri test attitudinali e di interessi professionali - come strumento per la rilevazione del profilo di personalità degli studenti presso il Centro di Orientamento Psicologico dell'Università di Catania, sin dalla sua fondazione negli anni '60. Si è avuta così la possibilità di seguire longitudinalmente l'evolversi dei profili psicologici di adolescenti nell'arco di 35 anni che hanno visto profondi cambiamenti nel contesto sociale e culturale. Sono stati confrontati i dati di quattro epoche dalla fine degli anni '60 ad oggi, e precisamente 1967 (n=108), 1977 (n=91), 1987 (n=124), 1999-2000 (n=100), per un totale di 423 soggetti, 214 maschi e 209 femmine, di età compresa fra 17 e 19 anni, provenienti dalle ultime classi di istituti superiori di diverso indirizzo. Sono stati comparati i profili ottenuti nei quattro periodi di rilevazione, confrontando statisticamente, mediante analisi di varianza, le medie e le deviazioni standard relative alle singole scale che compongono il test, raggruppati in diversi clusters: equilibrio di sé e sicurezza (I), socializzazione, maturità e senso di responsabilità (II), potenzialità al successo ed efficienza nelle attività (III) ed, infine, tipo di atteggiamento e stile nell'orientamento verso

la vita (IV). I dati ottenuti, e le significative differenze generazionali riscontrate, offrono un interessante quadro della evoluzione delle caratteristiche psicologiche di adolescenti richiedenti l'orientamento verso gli studi universitari.

Summary. The paper will present data from Gough's California Psychological Inventory (C.P.I.) used, together with other aptitude and interest tests, to assess personality traits of the students at Vocational Guidance Center of the University of Catania, since its foundation in the sixties of the past century. This gave the possibility to follow longitudinally the changes in the psychological profiles of adolescent students along a 35 years span, characterized by deep changes in the social and cultural context. Data from four assessment times were collected, i.e. 1967 (n=108), 1977 (n=91), 1987 (n=124), 1999-2000 (n=100), for a total amount of 423 subjects, 214 males and 209 females, aged 17-19 years, coming from the last classes of different types of high school. The profiles obtained in the four periods of assessment were compared contrasting, by means of Analysis of Variance, means and standard deviations of the C.P.I. subscales, grouped in different clusters: self balance and confidence (I), socialization, maturity and responsibility (II), potentiality for success and efficiency (III), kind of coping and lifestyle (IV). The obtained data, and the significant differences found among generations, show an interesting panel of the evolution of psychological characteristics of the adolescent requiring vocational guidance toward college studies.

Parole chiave: ORIENTAMENTO, PERSONALITÀ, ADOLESCENZA

Keywords: VOCATIONAL GUIDANCE, PERSONALITÀ, ADOLESCENCE

LA CERTIFICAZIONE DELL'ADEGUATEZZA DEI TITOLI DI STUDIO TRA MERCATO E ASSERTIVITÀ BUROCRATICA. PROBLEMI DI ANALISI ECONOMICA

MAURIZIO MISTRI

Dipartimento Di Scienze Economiche, Università Di Padova

Riassunto. In questo lavoro viene affrontata la questione della qualità dei titoli di studio, e di come tale qualità possa essere certificata. Il problema emerge nel momento in cui si considera il diplomato, ma soprattutto il laureato, come un prodotto che ha un costo al quale deve corrispondere un determinato livello qualitativo. Nel paper, quindi, sono discusse alcune teorie che l'economia ha elaborato al fine di trattare il rapporto tra qualità e prezzo, verificando se esse sono applicabili ai titoli di studio, anche alla luce dell'attuale sistema educativo italiano.

Summary. In this work I analyze the problem of the quality of educational certificates. In a particular manner the demonstration of this quality is discussed. The problem emerges when we consider a graduate as a product. This product has a cost to which a specific qualitative level must correspond. In the paper I discuss some economic theories devoted to the analysis of the relation "quality-price", and if these theories are applicable to graduation diploma, considering the specific Italian situation.

Parole chiave: TITOLI DI STUDIO, CONTROLLO DI QUALITÀ, POLITICA UNIVERSITARIA

Keywords: GRADUATION CERTIFICATES, QUALITY CONTROL, UNIVERSITIES GOVERNANCE

L'OPERATORE DI ORIENTAMENTO: UN'INDAGINE SULLA DOMANDA DI PROFESSIONALITÀ E DI FORMAZIONE

ANNA GRIMALDI* E FRANCESCO AVALLONE**

*ISFOL - Roma

**Università "La Sapienza" di Roma, Facoltà di Psicologia2

Riassunto. Il contributo descrive i primi risultati di un'indagine volta ad indagare concezioni e modelli teorici di riferimento degli operatori dell'orientamento e a ricostruire il quadro delle competenze e dei percorsi formativi necessari per l'esercizio dei rispettivi ruoli. I risultati evidenziano un settore particolarmente delicato, con professionalità che si trovano al centro di un processo di ristrutturazione, trasformazione e decentramento delle strutture, non sempre sorretto da un chiaro ed organico modello di competenze. Per quanto riguarda la formazione si evidenzia, nonostante un discreto volume quantitativo, la necessità di modalità formative specifiche e rispondenti alle reali esigenze dei diversi contesti operativi. Sulla base di tali risultati sembra emergere l'urgenza di una revisione ragionata delle professionalità dell'orientamento così da poter arrivare ad un modello di competenze e di possibili percorsi formativi, condiviso a livello nazionale. Vengono qui discussi alcuni risultati utili per la definizione di tale modello.

Summary. The paper describes the results of a survey aimed at acquiring both an overall view of the guidance expertise and an analysis as well as evaluation of institutional training pathways. The results highlight that the sector is in a delicate position, because such expertise is undergoing a process of restructuring, transformation and decentralisation of structures without a clear and organic model of skills. With regard to training, apart from the considerable quantity aspect, there is a need for training procedures that are more specific and responding to the real requirements of the various operational work contexts. These results underscore the urgent nature of a careful review of the guidance expertise in order to achieve a model of skills, expertise and training pathways shared on the national scale. Some results useful for defining the model are discussed in the paper.

Parole chiave: OPERATORI DI ORIENTAMENTO, CONCEZIONI DI ORIENTAMENTO, FORMAZIONE

Keywords: GUIDANCE OPERATORS, CONCEPTS OF GUIDANCE, TRAINING

LO SVILUPPO DEGLI INTERESSI E DELLE CREDENZE DI EFFICACIA: UNO STUDIO LONGITUDINALE DELLA DURATA DI UN ANNO CON STUDENTI DI V ELEMENTARE E III MEDIA

TERENCE J. G. TRACEY

Arizona State University

Riassunto. Lo studio longitudinale realizzato ha preso in esame la relazione tra interessi e credenze di efficacia coinvolgendo due gruppi di studenti, uno di scuola elementare (classe V, N = 126) e uno di scuola media (classe III, N = 221). Gli interessi e le credenze di efficacia nei confronti degli ambiti Realistico, Investigativo, Artistico, Sociale, Intraprendente e Convenzionale (Holland, 1997) furono valutati utilizzando l'Inventory of Children's Activities-Revised (Tracey e Ward, 1998). Le risposte ottenute furono esaminate facendo riferimento ai modelli ad equazione strutturale e i risultati hanno dimostrato che c'erano cambiamenti nel tempo sia per quanto riguarda l'organizzazione concettuale sia per quanto riguarda il livello di interessi e credenza di efficacia percepiti. Fu possibile mettere in evidenza che la struttura circolare si sviluppava nel corso del tempo e che, invece, complessivamente i livelli medi degli

interessi e delle credenze di efficacia diminuivano col passare del tempo. Si constatò inoltre come gli interessi e le credenze di efficacia si influenzavano a vicenda nel corso del tempo. Infine, si registrarono effetti significativi dei fattori classe, sesso e momento della rilevazione nei confronti dei punteggi medi ottenuti, interazioni significative fra momento della rilevazione e classe frequentata e momento della rilevazione e sesso. Vengono quindi discussi i risultati soprattutto in relazione alle tematiche dello sviluppo degli interessi e delle credenze di efficacia e delle procedure di assessment.

Summary. The relative influence of interest and self-efficacy beliefs on each other over 1 year was examined in 2 longitudinal samples of students. 1 of elementary school students (Grade 5, N = 126) and 1 of middle school students (Grade 7, N = 221). Interest and competence rating on the Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising; and Conventional scales (J. L. Holland, 1997) were assessed using the Inventory of Children's Activities-Revised (T. J. G. Tracey e C. C. Ward, 1998). Responses were examined using structural equation modeling, and the results demonstrated that there changes both in the structure and level of interest and competence ratings over time. The circumplex structure was found to become more prominent over time, especially by 8th grade, and overall mean levels of interest and competence ratings decreased over time. Interest and competence ratings were found to predict each other equally over time. Finally, there were significant grade, gender, time, Time x Grade, and Time x Gender effects on the scale score means. Results are discussed with respect to implications for interest development and assessment.

Parole chiave: INTERESSI, CREDENZE DI EFFICACIA, MODELLO CIRCONFLESSO

Keywords: INTEREST, COMPETENCE BELIEFS, CIRCUMPLEX STRUCTURE